

---

# **EL DBI: UNA ESCUELA DE ESTUDIOS AVANZADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA, LAS CIENCIAS NATURALES Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**Propuesta de Gestión Académica y  
Administrativa 2023 - 2026**

**Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Ciencia y Tecnología  
Departamento de Biología**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

---

En la amplia trayectoria del Departamento de Biología (DBI) de la Universidad Pedagógica Nacional(UPN), es posible reconocer la inmanente capacidad de liderazgo y creación de la comunidad que lo constituye, por esa razón, esta propuesta se fundamenta en la noción de escuela, como espacio de relaciones dinámico, abierto, cambiante y creador, relaciones que por supuesto no tienen una dirección determinada, pero sí una fuerza que les da lugar, que en esa trayectoria nombraría como la pasión y el compromiso por la enseñanza de la biología, las ciencias naturales, la educación ambiental, la formación de maestros, la investigación, la reconfiguración de país y preponderantemente la inquietud por lo vivo y su aporte a la construcción de vida.

Esta propuesta es una construcción colectiva, que destaca el valor de una historia como patrimonio, como una experiencia de los sujetos, de los saberes y de las prácticas que han dado lugar a esta Escuela que es el DBI hoy, que, desde la contemporaneidad, visibiliza su historia como condiciones de posibilidad, que lo configuran en acontecimiento, así no está reducida a un modo, ni a una universalidad; es diversa, es compleja, es creadora, crítica y reflexiva, es la apertura a muchas posibilidades. De esa manera, el DBI como escuela no solo es en los programas de formación, en los informes, en la gestión, es en la investigación, en el encuentro con ñin@s, jóvenes y maestr@s, en el lago, en el páramo, en el río, en el museo, en la casita, en el laboratorio, en los voluntariados, en los semilleros, en las “encerronas”, en los espacios de escritura y discusión, en Bio-grafia, es en el diálogo de lo singular de cada uno de sus miembros, las relaciones que tejen y la red que como colectivo, es potencial de transformación, investigación e impacto social.

En esa perspectiva, esta escuela, el DBI, cree en la academia, en la educación y la pedagogía como vías para aportar a la construcción de vida, y desde allí en la necesidad y pertinencia de formar maestros que investiguen y propongan experiencias pedagógicas desde la enseñanza de la biología, las ciencias naturales y la educación ambiental. En ese sentido, como comunidad es nuestro desafío continuar generando redes, fortalecer el colectivo, transformar relaciones, seguir encontrando posibilidades para estudiar y problematizar la enseñanza de las ciencias naturales, la biología y la educación ambiental, pues la vida, el ambiente y la naturaleza, son objetos que permiten la interdisciplinariedad, la complejidad y la descolonización del saber a la que desde hace mucho tiempo le viene apostando la comunidad del DBI.

La comunidad hace referencia a la diversidad, a la complejidad de sus relaciones, a su historia, en el reconocimiento de ello, de la singularidad de los sujetos, de la relevancia de sus prácticas, de los distintos frentes en que maestros, estudiantes y administrativos nos movemos, hoy nos enfrentamos al reto de continuar enriqueciendo y potenciando acciones, de esa manera, esta propuesta desde una perspectiva de escuela y construida en colectivo, plantea continuar con líneas de trabajo iniciadas en los anteriores liderazgos, que vienen aportando relevantemente a la misión y la visión del DBI y de la UPN, así como atendiendo a los procesos de autoevaluación y los planes de mejoramiento que contribuyen a su alcance y regulación, aportando al plan de desarrollo institucional, en lo que es necesario destacar el Museo de Historia Natural y las colecciones biológicas, la producción de las líneas, grupos y semilleros de investigación, la existencia y desarrollos académicos de tres programas de formación, el doble programa, la indexación de la revista Bio-grafia, las estrategias de seguimiento a estudiantes, la relación con egresados, la autoevaluación, la organización de eventos nacionales e internacionales, las salidas de campo, entre otras, que se presentan a continuación, como acciones que cuentan con el compromiso decidido de la comunidad del DBI, pero requieren el apoyo de las distintas unidades de la UPN:

---

## VISIBILIDAD DEL DBI.

1. Fortalecer la visibilidad del Departamento de Biología, a través de estrategias como:
  - a. Actualizar del micrositio del DBI.
  - b. Generar piezas comunicativas de nuestros programas, para ello se proyecta la elaboración de un plan de divulgación de las acciones del DBI.
  - c. Continuar con la organización del repositorio de información con fines de procesos de autoevaluación, renovación de registro calificado y acreditación. Proyectar el diseño de un sistema integrado de gestión de la información del DBI (Se requiere de un apoyo profesional y la Subdirección de Sistemas de la Universidad).
  - d. Publicar constantemente los desarrollos académicos del Departamento.
  - e. Proyectar el impacto del DBI a nivel de las regiones, atendiendo a los programas y políticas actuales en el país.
  - f. Continuar visibilizando los eventos académicos del DBI, y fortalecer la participación de estudiantes, egresados y profesores de los tres programas, además de invitados nacionales e internacionales que enriquezcan las discusiones y construcciones académicas e investigativas que se vienen adelantando en los tres programas y que contribuyan a divulgar los desarrollos investigativos del DBI.
  - g. Continuar el desarrollo de la práctica educativa integral, la práctica pedagógica y didáctica, los trabajos de grado y las salidas de campo en distintas regiones de Colombia.
  
2. Fortalecer las estrategias para visibilizar los tres programas académicos del Departamento de Biología, junto con las dependencias institucionales (de la UPN), tales como:
  - a. Promover, en la comunidad del DBI, acciones que permitan visibilizar y dar continuidad a los desarrollos del Departamento (museo de historia natural –MHN-, salidas de campo, prácticas pedagógicas y didácticas). Esto, de manera planificada, se prevé a través de la formulación y desarrollo de un proyecto de facultad al respecto como una de las estrategias, además de la inclusión en el plan de desarrollo de los requerimientos profesionales y de equipos para mantener los desarrollos del MHN, propiciando la sustentabilidad del proyecto actual, a través del planteamiento de la estructura organizativa del MHN y el establecimiento de proyectos y convenios con instituciones públicas, nacionales e internacionales.
  - b. Divulgación de los programas de licenciatura mediante la práctica educativa integral, la práctica pedagógica y didáctica, las salidas de campo, y los trabajos de grado.
  - c. Aportar a la formulación de políticas de divulgación de los programas académicos de la Universidad.
  - d. Dar a conocer la Maestría en Estudios Contemporáneos en Enseñanza de la Biología (MECEB), a los estudiantes de las dos licenciaturas del DBI.
  - e. Generar convenios de cooperación (secretarías de educación, organizaciones étnicas, entre otras) que brinden condiciones para el desarrollo de la MECEB en distintas regiones del país.
  - f. Divulgación del doble programa Licenciatura en Biología (LB)-Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental (LCNEA).
  - g. Promover en los estudiantes de pregrado del DBI, la realización de cursos en la MECEB.
  - h. Fortalecer la formalización, divulgación y activación de convenios interinstitucionales.

---

## INVESTIGACIÓN DE LA EXPERIENCIA ACADÉMICA DEL DBI.

1. Continuar apoyando los desarrollos de la Escuela en Estudios Avanzados en la enseñanza de la Biología, las ciencias naturales y la educación ambiental, considerada como posibilidad de diálogo e interacción entre los equipos de profesores, que favorece el fortalecimiento de vínculos y proyección de caminos de investigación colectivos, formalizando espacios para el diálogo como el comité de investigación del DBI e incrementar el número de profesores participantes en el seminario permanente para posibilitar el reconocimiento de las experiencias en docencia, investigación y extensión, que en la confluencia, posibilite proyectar caminos conjuntos. Donde es relevante que cada uno se reconozca y potencie habilidades, intereses de investigación, formas de proyectarse hacia el país y hacia la Universidad, con las necesidades actuales, desde una perspectiva de comunidad, que aporte a la cohesión, más allá de los programas de formación.
2. Fortalecer el comité de investigación del DBI, en articulación con el comité de la Facultad de Ciencia y Tecnología, orientando la preponderancia de acciones académicas y consolidación de propuestas, logrando un equilibrio con las demandas administrativas.
3. Fortalecer la proyección de las colecciones biológicas del DBI.
  - a. Obtención del permiso marco de colecta.
  - b. Equipamiento de laboratorios (equipos y reactivos).
  - c. Infraestructura de laboratorios.
4. Continuar con el apoyo a la revista del DBI Bio-grafía- Estudios sobre la Biología y su enseñanza, en el caso específico de la indexación en PUBLINDEX (fomentar el incremento de la citación).
5. Apoyar la gestión para la creación y articulación de grupos y líneas de investigación, convocando a l@s profesor@s de los tres programas de formación del DBI.
6. Ofrecer condiciones de posibilidad para la sistematización de la producción académica y su divulgación, apostando a contar con reportes exactos, que contribuyan a la realización de análisis cualitativos y cuantitativos.

## ACCIONES ADMINISTRATIVAS.

1. Evaluar las estrategias de seguimiento y acompañamiento a estudiantes de los programas de formación: asesorías de cohorte, proyecto de facultad matemáticas cero, retomar la experiencia desarrollada de consejería a estudiantes y fortalecerla con las acciones institucionales.
2. Presentar e insistir ante la administración de la Universidad, la necesidad de abrir concurso docente para fortalecer la planta de profesores del DBI, dado el reducido número de la misma, el número de profesores en proceso de pensión, las cuatro plantas no ocupadas y la necesidad de fortalecer áreas de estudio de la Escuela de Estudios Avanzados.
3. Fortalecer el trabajo colaborativo entre estamentos del DBI, esto a través de la reorganización de los espacios de encuentro ya formalizados, además del seguimiento y sistematización de las

---

propuestas y experiencias puestas en marcha, derivadas de estos espacios de concertación y creación (Comités, plenarias, seminario permanente, entre otros).

4. Hacer seguimiento a la solicitud de asignación de una secretaria para el programa de la LCNEA.
5. Fortalecer la comunicación y articulación con los egresados de los tres programas, para ello se debe enriquecer la base de datos de los egresados, además de las estrategias de divulgación de información y participación en eventos, así como la configuración de una red y programa de fidelización de egresados.
6. Continuar apoyando la organización del Encuentro del DBI, así como del Congreso Latinoamericano de Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental.
7. Dar continuidad al apoyo de acciones que favorecen el desarrollo profesional y la formación docente de l@s profesor@s del DBI.
8. Fortalecer el Observatorio de Educación Ambiental en Colombia una propuesta para la formación de profesores, iniciativa emergente de los desarrollos de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
9. Fortalecer la Mesa Técnica de Educación Ambiental mediante la RED de Universidades-Licenciaturas en Ciencias Naturales y Educación Ambiental del país.

Lo presentado son algunas acciones que se consideran necesarias para dar continuidad y alcance a los propósitos del DBI, que, desde la noción de Escuela presentada, es una propuesta abierta, dialogante y que pretende convocar, para continuar aunando acciones y generando red, por tanto, espera seguir siendo escrita con las prácticas, experiencias y saberes de cada uno de sus miembros.

Para lo cual ofrezco disposición, escucha, compromiso, honestidad, lealtad y mi profundo agradecimiento al DBI y la UPN –mi casa-, por la pasión, el reto constante y sobre todo por ser fuerza y condición de posibilidad de amor, academia, pedagogía y VIDA.

**Paola Andrea Roa García**

Profesora DBI